

## Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Dengan Metode Tutorial Terbimbing di SMA Negeri 1 Narmada Lombok Barat

Gina Harnum Fatina<sup>1</sup>, I Wayan Gunada<sup>1\*</sup>, Lalu Gilang Istiqlal<sup>1</sup>, Muh. Yoka Nyiaga<sup>1</sup>, Yuni Hardiyanti<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Mataram, Mataram, Indonesia

<sup>2</sup>SMA Negeri 1 Narmada, Lombok Barat, Indonesia.

### Article history

Received: 25 Juni 2023

Revised: 29 Juni 2023

Accepted: 30 Juni 2023

\*Corresponding Author: I Wayan Gunada, Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Mataram, Mataram, Indonesia; Email: [wayan\\_gunada@unram.ac.id](mailto:wayan_gunada@unram.ac.id)

**Abstrak:** Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan menulis, kemampuan berpikir kritis dan analitis, memberikan pengetahuan disiplin ilmiah, memperkenalkan metode penelitian, dan memperluas wawasan pengetahuan siswa. Praktek dari kegiatan pelatihan ini berfokus pada pembuatan daftar isi dan kutipan sesuai dengan format yang ada. Metode yang digunakan pada pelatihan ini merupakan metode ceramah dan metode tutorial terbimbing yaitu memberikan pemaparan materi dan siswa mendapatkan panduan serta bimbingan langsung dari tutor. Subjek pelatihan dari kegiatan ini adalah siswa kelas X dan XII SMAN 1 Narmada yang berjumlah sebanyak 19 orang. Hasil pelatihan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan menulis dan pengetahuan siswa terhadap karya tulis ilmiah. Para siswa dapat menuliskan dan menyusun daftar isi dengan baik dan benar. Pelatihan ini juga memberikan kontribusi yang positif terhadap pemahaman wawasan dalam menulis karya tulis ilmiah.

**Keywords:** Karya Tulis Ilmiah, Tutorial Terbimbing

### Pendahuluan

Kemampuan menulis sangat dibutuhkan bagi siswa dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan dapat dilihat dari capaian prestasi siswanya ditingkat daerah, regional, maupun nasional. Salah satu jalur prestasi siswa yang dapat diikuti adalah lewat kompetisi karya tulis ilmiah. Prestasi karya tulis ilmiah di SMA Negeri 1 Narmada belum memperoleh capaian yang optimal, hal ini disebabkan kurangnya kemampuan siswa dalam menulis karya tulis ilmiah. Untuk memperoleh capaian tersebut perlu dilakukan usaha-usaha atau langkah-langkah yang untuk mencapai hal tersebut, salah satunya dengan mengadakan pelatihan.

Pendidikan saat ini memang perlu lebih inovatif (Satiti & Ami, 2022). Inovatif yang merupakan kemampuan mencipta dan merancang sesuatu sangat diharapkan oleh siswa, termasuk dalam merancang tulisan ilmiah. Kemampuan

menulis harus dimiliki oleh setiap orang yang bergerak di dunia pendidikan. Kemampuan menulis ilmiah, tidak hanya dituntut pada seorang guru, akan tetapi siswa pun dituntut juga untuk memiliki kemampuan menulis secara ilmiah (Marlena, *et al.*, 2017). Menulis merupakan kegiatan komunikasi berupa penyampaian ide, gagasan, perasaan, kehendak, pesan secara tertulis kepada pihak lain. Menulis karya ilmiah berbeda dengan mengarang biasa. Menulis karya ilmiah membutuhkan metode dan teknik tulisan tertentu sehingga hasil karya atau hasil tulisannya dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya (Dewi, *et al.*, 2018).

Karya ilmiah berasal dari Bahasa Inggris yaitu *scientific paper*, dapat dimaknai sebagai bentuk laporan tertulis yang memaparkan hasil penelitian atau kajian yang telah dilakukan oleh seseorang atau sebuah tim dengan memenuhi kaidah dan etika keilmuan yang dikukuhkan dan ditaati oleh masyarakat keilmuan (Kasiyan, *et al.*, 2019). Karya ilmiah adalah hasil atau produk

manusia yang biasanya dalam bentuk tulisan atas dasar pengetahuan, sikap, dan cara berpikir ilmiah (Wendra, 2016). Sedangkan menurut Wasmana (2011) Karya tulis ilmiah adalah suatu produk dari kegiatan ilmiah. sebagai sarana komunikasi ilmu pengetahuan yang berbentuk tulisan menggunakan sistematika yang dapat diterima oleh komunitas keilmuan melalui suatu sistematika penulisan yang disepakati.

Ketertarikan siswa SMAN 1 Narmada dalam kebiasaan menulis karya tulis ilmiah masih sangat rendah. Oleh karena itu pelatihan penulisan karya tulis ilmiah ini merupakan salah satu langkah yang tepat karena pelatihan ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan menulis, kemampuan berpikir analitis, memperkenalkan metode penelitian pada siswa, dan memperluas wawasan pengetahuan siswa. Siswa sebagai penggerak masa depan bangsa sudah selayaknya memiliki pemikiran yang inovatif dan mampu memberikan solusi sederhana bagi persoalan di sekitar. Sistem pendidikan terbentuk dari beberapa unsur didalamnya yang memiliki perannya masing-masing. Siswa merupakan bagian penting dalam sebuah sistem pendidikan (Saat, 2015). Siswa yang unggul dan mampu bersaing di era globalisasi menjadi tumpuan untuk terwujudnya kemajuan pendidikan sebagai faktor keberhasilan suatu bangsa (Munirah, 2015)

Dengan adanya pelatihan ini siswa dapat mengembangkan keterampilan komunikasi tertulis yang baik, mendorong siswa untuk berpikir kritis, dapat menguasai metode penelitian yang digunakan dalam mencari dan mengumpulkan data, memiliki peningkatan pemahaman konsep dan disiplin ilmiah, serta membantu siswa mempersiapkan diri untuk melanjutkan ke pendidikan tinggi, dimana keterampilan menulis yang baik sangat penting dalam lingkungan akademik, dan kemampuan untuk menghasilkan karya tulis ilmiah yang berkualitas dapat memberikan keuntungan bagi siswa saat mereka melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

## Metode

Kegiatan Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah ini dilaksanakan di SMAN 1 Narmada Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat pada tanggal 13 Juni 2023. Peserta kegiatan yaitu siswa kelas X dan XI yang diikuti sebanyak 19 siswa. Metode pelaksanaan yang digunakan yaitu metode tutorial. Metode tutorial adalah metode yang memberikan

bimbingan, petunjuk, arahan, dan motivasi yang langsung diberikan guru/tutor kepada siswa yang mengikuti praktek (Arohmah & Efendi, 2018) terbimbing yang melibatkan interaksi antara tutor dan siswa dalam proses pelatihan penulisan karya tulis ilmiah. Metode tutorial terbimbing memungkinkan interaksi yang intensif antara tutor dan siswa, dengan fokus pada kemajuan individual dan kebutuhan siswa.

Pelaksanaan kegiatan pelatihan ini dimulai pada tahap pertama yaitu penyampaian materi mengenai karya tulis ilmiah antara lain: a) pemberian informasi terkait karya tulis ilmiah, b) cara pemilihan topik dan judul karya, c) cara menulis latar belakang, tinjauan literatur, kutipan, d) cara menulis metode penelitian, hasil dan pembahasan. Pada tahap kedua, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi, lalu pemateri akan memberikan umpan balik terhadap pertanyaan siswa. Pada tahap kedua, siswa dikelompokkan dan diberikan kesempatan untuk berkolaborasi dengan tutor dalam menjalankan tugas penulisan yang diberikan. Tutor akan memberikan umpan balik yang konstruktif mengenai tulisan siswa, membantu mengidentifikasi dan memberikan saran untuk perbaikan. Pada tahap terakhir, dilakukannya evaluasi dengan menyebarkan angket respon yang akan diisi oleh peserta pelatihan dan bertujuan untuk mengukur ketercapaian tujuan kegiatan pelatihan karya tulis ilmiah tersebut.

## Hasil dan Pembahasan

### Hasil

Kegiatan pelatihan penulisan karya tulis ilmiah ini dirancang bersama teman-teman Asistensi Mengajar MBKM Mandiri, FKIP Unram. Pada tahap awal rancangan kegiatan ini terlebih dahulu dikoordinasikan dengan Dosen Pembimbing Lapangan, Bapak I Wayan Gunada, S.Si., M.Pd yang kemudian setelahnya dikoordinasikan dengan pihak sekolah lewat Ibu Yuni Hardiyanti, S.Pd selaku guru fisika dan guru pamong mahasiswa asistensi mengajar. Pada tanggal 5 Juni 2023 pihak sekolah menyambut baik dan rancangan kegiatan ditanda tangani langsung oleh Ibu Yuni Hardiyanti, S.Pd selaku guru pamong untuk melaksanakan kegiatan tersebut.

Pada tahap pelaksanaan kegiatan, penyampaian materi disampaikan oleh Lalu Gilang Istiqlal yang merupakan mahasiswa Pendidikan Fisika, FKIP, Unram. Materi yang disampaikan antara lain

pemberian informasi umum terkait karya tulis ilmiah, cara pemilihan topik dan judul karya, cara menulis latar belakang, tinjauan literatur dan kutipan, dan cara menulis metode penelitian, hasil dan pembahasan.

Penyampaian materi lebih dikhususkan pada penulisan kutipan dan daftar isi. Setelah penyampaian materi beberapa siswa mengajukan pertanyaan mengenai bagaimana kriteria abstrak yang baik dan benar, format sitasi yang digunakan dan sebagainya. Pada tahap pelatihan, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan didampingi oleh tutor yang merupakan teman-teman Asistensi Mengajar untuk membantu siswa membuat tugas yang diberikan tim pelaksana, yaitu mencari referensi menggunakan *google cendekia* dan membuat daftar pustaka sesuai format yang disampaikan pemateri.



Gambar 1. Lalu Gilang Istiqlal memaparkan materi terkait struktur dari karya tulis ilmiah



Gambar 2. Tutor mendampingi dan memberikan arahan kelompok untuk menggunakan *google cendekia*.



Gambar 3. Tutor mendampingi dan memberikan saran, masukan, perbaikan kutipan dan format daftar pustaka



Gambar 4. Siswa pelatihan dan para tim pelaksana foto bersama setelah kegiatan berakhir

## Pembahasan

Kemampuan menulis harus dimiliki oleh setiap orang yang bergerak di dunia pendidikan. Penulisan karya ilmiah merupakan sebuah karya tulis yang penyusunannya didasarkan pada kajian ilmiah dengan landasan ilmu pengetahuan tertentu (Maryadi, 2002). Dalam kata lain menulis karya ilmiah adalah menyusun kalimat-kalimat bermakna dalam sebuah rangkaian informasi yang berguna untuk pembaca (Dwijayanti *et al.*, 2017). Keunggulan siswa tidak hanya dapat dinilai dari sisi akademik, namun juga dari sisi non akademik. Penilaian keunggulan dari sisi akademik dapat dilakukan secara serentak dan lebih mudah, berbeda halnya dengan penilaian non-akademik. Penilaian non akademik dapat dinilai dari prestasi-prestasi yang mampu diraih oleh siswa dalam kegiatan diluar akademik, seperti kegiatan ekstrakurikuler bidang olahraga, seni, maupun karya tulis ilmiah (Purnamasari *et al.*, 2020). Ketertarikan para siswa terhadap karya tulis ilmiah mulai terlihat ketika munculnya pertanyaan-pertanyaan dari beberapa

siswa tentang bagaimana struktur karya tulis ilmiah yang kurang apakah masih bisa disebut sebagai karya tulis ilmiah, lalu bagaimana format sitasi yang baik dan benar dan lain sebagainya. Beberapa pertanyaan tersebut merupakan salah satu dari mulai tumbuhnya rasa ketertarikan siswa terhadap karya tulis ilmiah.

Angket respon sebagai hasil evaluasi yang telah diisi oleh para siswa juga menunjukkan kebermanfaatannya dari kegiatan pelatihan ini. Indikator keberhasilan kegiatan ini dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 1. Respons Peserta Terhadap Kegiatan Pelatihan

Interval %	Kategori	Persentase
86-100	Sangat bermanfaat	89
66-85	Bermanfaat	11
36-65	Kurang bermanfaat	0
0-35	Tidak bermanfaat	0

Dukungan menulis bagi siswa meningkatkan kualitas pembelajaran karena memberikan pengetahuan dan kemampuan siswa untuk menulis artikel ilmiah selain membuat pembelajaran lebih beragam. Salah satu tujuan yang harus diupayakan oleh berbagai kalangan akademis adalah peningkatan standar pembelajaran (Fitriah, 2021).

Adapun beberapa faktor pendorong kegiatan pelatihan penulisan karya tulis ilmiah ini meliputi:

1. Pihak sekolah yang menerima sangat baik adanya kegiatan ini dan mendukung dengan memberikan fasilitas ruang kelas dan LCD.
2. Adanya Kerjasama dari teman-teman Asistensi Mengajar yang membantu terlaksananya kegiatan dan membantu koordinasi para siswa.
3. Antusiasme siswa saat mengikuti kegiatan pelatihan
4. Dukungan penuh dari Ibu Yuni Hardiyanti, S.Pd selaku guru pamong yang membantu terlaksananya kegiatan ini.

Sedangkan untuk faktor penghambat diantaranya:

1. Peserta atau siswa yang tidak hadir terhalang dengan kegiatan tahunan sekolah yang diikuti yaitu *classmeeting*.
2. Kurangnya pengetahuan dan informasi yang dimiliki siswa terhadap website untuk mencari referensi menulis karya tulis ilmiah.

3. Tidak tercukupinya perangkat seperti laptop ketika memberikan pelatihan atau tugas kepada siswa yang membutuhkan laptop.

## Kesimpulan

Dari hasil kegiatan yang telah dideskripsikan pada pembahasan di atas, dapat diambil beberapa kesimpulan, antara lain: 1) Pelaksanaan kegiatan pelatihan penulisan karya tulis ilmiah di SMAN 1 Narmada telah sesuai dengan rencana dan tahapan yang sudah di rancang sebelumnya, yaitu sasaran peserta merupakan siswa kelas X dan XI, SMAN 1 Narmada, 2) Hasil evaluasi kegiatan yang sudah dijabarkan, dapat dikatakan bahwa para siswa merasa puas dan merasakan manfaat kegiatan pelatihan ini, mulai dari aspek pelaksanaan, aspek materi dan narasumber, 3) Peserta merasa sangat antusias mendapatkan pengetahuan baru mengenai cara penulisan karya tulis ilmiah. khususnya cara mencari sumber referensi digoogle cendekia.

## Saran

Berdasarkan hasil dari kegiatan pelatihan, hal yang perlu disarankan terkait kelanjutan pelatihan penulisan karya tulis ilmiah yang tidak berfokus lagi pada pembuatan daftar pustaka, namun mulai menyusun secara lengkap karya tulis ilmiah sesuai dengan struktur dan format penulisan yang baik dan benar. Sehingga para siswa dapat memperluas pengetahuan tentang karya tulis ilmiah lainnya. Efektifitas waktu juga perlu diperhatikan pada saat pelatihan.

## Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan Asistensi Mengajar MBKM Mandiri FKIP Universitas Mataram dan pihak sekolah di SMAN 1 Narmada dan tim pelaksana yang telah memberi dukungan terlaksananya kegiatan ini.

## Daftar Pustaka

- Arohmah, S. R., & Efendi, J. (2018). Metode Tutorial Untuk Meningkatkan Life Skill Menghias Kue Berkarakter Bagi Anak Tunarungu Sedang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2), 49-55. <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/101681>

- Dewi, P. H. N., Sriasih, S. A. P., & Sudiana, I. N. (2018). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Kelompok Ilmiah Remaja Terhadap Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Sawan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 8(2), 273-283. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/20621>
- Dwijayanti, R., Marlana, N., & Patrikha, F. D. (2017). Pelatihan penulisan karya tulis (KTI) bagi guru-guru SMK di Kabupaten Jombang. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 1(2), 249-266. <https://doi.org/10.21009/JPMM.001.2.07>
- Fitriah, L. (2021). Seminar dan Workshop Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Tadris Fisika FTK UIN Antasari Banjarmasin. *Carmin: Journal of Community Service*, 1(1), 13-20. <http://pub.borneorec.com/index.php/carmin/article/view/10/8>
- Kasiyan, K., Zuhdi, B. M., Hendri, Z., Handoko, A., & Sitompul, M. (2019). Pelatihan penulisan karya ilmiah untuk peningkatan profesionalisme guru. *JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(1), 47-53. <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/JPPM/article/view/3128>
- Marlana, N., Dwijayanti, R., Patrikha, F. D., & Parjono, P. (2017). Pelatihan penulisan karya tulis ilmiah (KTI) bagi guru SMA Swasta di Sidoarjo. *Jurnal Abdi: Media pengabdian kepada masyarakat*, 2(2), 45-50. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/abdi/article/view/863>
- Maryadi. (2002) *Pengertian Karya Ilmiah dalam Pembudayaan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: UMS Press.
- Munirah, M. (2015). Sistem Pendidikan di Indonesia: antara keinginan dan realita. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 233-245. <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/879>
- Purnamasari, I., Hayati, M. N., & Yuniarti, D. (2020). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Untuk Mendorong Peningkatan Kualitas Siswa Tingkat SMA. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 248-252. <https://journal.umsurabaya.ac.id/index.php/Aksiologi/article/view/3565>
- Satiti, W. S., & Ami, M. S. (2022). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika UNWAHA. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 105-110. <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i2.2581>
- Saat, S. (2015). Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan (Studi Tentang Makna dan Kedudukannya dalam Pendidikan), *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2), 1-17. <http://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/407>
- Wendra, I Wayan. (2016). *Penulisan Karya Ilmiah (Buku Ajar)*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Wasmana, S. P. (2011). *Penulisan karya ilmiah. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Sekolah Tinggi dan Ilmu Kependidikan Siliwangi*.