

Pelatihan Membuat Artikel Ilmiah bagi Mahasiswa Calon Guru untuk Meningkatkan Pemahaman tentang Karya Ilmiah

Hikmawati^{1*}, Joni Rokhmat¹, Syahrial Ayub¹, Ni Nyoman Sri Putu Verawati¹

¹FKIP, Universitas Mataram, Jl. Majapahit No. 62, Mataram, NTB, Indonesia

DOI: 10.29303/jpmsi.v4i(1).190

Citation: Hikmawati, H., Rokhmat, J., Ayub, S., Verawati, N., S., P. 2022. Pelatihan Membuat Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa Calon Guru untuk Meningkatkan Pemahaman tentang Karya Ilmiah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia (JPMSI)*. 4(2):339-346.

Article history

Received: November 30th 2022

Revised: December 10th 2022

Accepted: December 12th 2022

*Corresponding Author:

Hikmawati, FKIP, Universitas Mataram, Jl. Majapahit No. 62, Mataram, NTB;

Email: hikmawati@unram.ac.id

Abstract: Menulis karya ilmiah merupakan salah satu keterampilan mahasiswa yang diperoleh melalui berbagai latihan menulis. Keterampilan tersebut perlu terus dilatih untuk mempermudah mahasiswa dalam menyelesaikan berbagai lomba maupun tugas selama kuliah, termasuk tugas akhir (Skripsi). Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk melatih mahasiswa calon guru dalam membuat artikel ilmiah sehingga dapat menambah wawasan pengetahuan tentang karya ilmiah. Pelatihan diikuti oleh 22 orang mahasiswa yang berasal dari enam universitas. Pelatihan dimulai sejak 23 Agustus 2022 hingga 29 November 2022, sebanyak 14 kali pertemuan. Pelaksanaan pelatihan dilakukan secara blended learning yakni: offline di Universitas Mataram, dan online melalui LMS dan WA Group. Peserta dibagi ke dalam enam kelompok dengan topik meliputi: 1) Etnosains; 2) *Project Based Learning*; 3) Evaluasi; 4) Metode Pembelajaran; 5) Miskonsepsi; 6) Lembar Kerja Peserta Didik. Dari enam artikel, diperoleh 2 artikel yang sudah dikirim ke jurnal tujuan untuk dipublikasi, sedangkan 4 artikel yang lain masih mengalami kendala dalam penyelesaian. Kegiatan pelatihan ini telah menambah informasi dan pemahaman bagi mahasiswa calon guru tentang Karya Ilmiah. Kegiatan pelatihan, terutama aktivitas pendampingan, membutuhkan waktu yang lebih banyak agar semua kelompok dapat menyelesaikan artikel yang layak untuk dipublikasi.

Keywords: Pelatihan, Artikel, Karya Ilmiah

Pendahuluan

Guru yang profesional tentunya memiliki standar kualifikasi dan kompetensi profesi yakni kompetensi bidang pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Seringkali guru dihadapkan pada keterbatasan waktu akibat jam mengajar yang padat sehingga guru terganggu dalam merancang maupun menyiapkan jenjang karir atau kenaikan pangkat, terutama PAK bidang penelitian (Munasir et al., 2020).

Minimal terdapat dua manfaat yang diperoleh guru apabila berhasil melakukan publikasi artikel ke jurnal ilmiah yaitu: 1) Secara akademik, guru dapat menularkan hasil

penelitiannya sehingga menjadi acuan bagi guru lainnya atau pembaca dan peneliti dalam bidang pendidikan; 2) Secara profesional, guru akan mendapatkan kredit poin yang dapat digunakan untuk meningkatkan karir atau jabatan fungsional dan kepangkatan (Widagdo & Susilo, 2018).

Aktivitas menulis artikel ilmiah hingga publikasi ke jurnal ilmiah masih tergolong pekerjaan yang berat bagi guru. Beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala publikasi ilmiah tersebut adalah melalui kegiatan kerjasama atau kolaborasi dalam bidang penelitian antara guru dan dosen. Kerjasama riset tersebut akan berdampak pada kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah bagi guru (Kurniawati & Siwi,

2019). Selain publikasi artikel ilmiah melalui jurnal ilmiah, guru juga dapat melakukan publikasi hasil penelitiannya melalui pertemuan ilmiah atau seminar nasional, bahkan seminar internasional (Sumarni et al., 2020). Di samping itu, hasil penelitian juga dapat diseminarkan di kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP). Seminar tersebut akan berdampak pada pemanfaatan hasil penelitian menjadi optimal (Junaid et al., 2020).

Kegiatan pelatihan bagi guru atau kolaborasi penelitian antara guru dan dosen akan membantu guru dalam meningkatkan pemahaman konsep dan proses pembuatan artikel ilmiah hingga publikasi ke jurnal ilmiah. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa guru masih belum terbiasa dalam menulis karya ilmiah, sehingga diperlukan upaya pihak terkait untuk mengatasi permasalahan tersebut (Sagala et al., 2019).

Kegiatan pelatihan atau pendampingan dalam menyusun artikel ilmiah tidak hanya dapat dilakukan secara tatap muka (*luring*) tetapi juga melalui pertemuan online (*daring*) dengan webinar atau video conference dengan *google meet*. Di samping itu, artikel ilmiah tidak hanya dapat disusun berdasarkan hasil penelitian langsung di lapangan tetapi juga menggunakan pengumpulan data berbasis *bibliographical research method* (Firmansyah et al., 2020). Pelatihan secara *daring*, terutama selama pandemi COVID-19 juga dapat dilakukan melalui platform Zoom dan Youtube (Subekti, 2021).

Kegiatan pelatihan menulis artikel ilmiah bagi guru terbukti memberikan kontribusi positif pada aspek pengetahuan dan keterampilan guru dalam menghasilkan sebuah karya ilmiah (Marwa & Dinata, 2020). Melalui kegiatan pelatihan menulis artikel ilmiah, guru dapat meningkatkan profesionalisme sebagai seorang pendidik (Arta, 2019). Kegiatan pelatihan juga dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi guru dalam melaksanakan penelitian, tidak terbatas pada penelitian tindakan kelas saja (Ningsih & Aviory, 2020).

Pembuatan grup peneliti juga dapat menjadi solusi untuk meningkatkan pemahaman tentang menulis artikel ilmiah hingga publikasi. Peserta dalam grup tersebut dapat bertukar pengalaman tentang penggunaan aplikasi, seperti Mendeley, atau pengetahuan tentang plagiarisme, dan cara sitasi (Yanti et al., 2020).

Kegiatan pelatihan menulis artikel ilmiah dari hasil kaji literatur maupun hasil penelitian tindakan kelas dapat menjadi wahana bagi guru dalam memperdalam pengetahuan dan pengalaman dalam menulis. Evaluasi di akhir kegiatan pelatihan dapat berupa angket untuk mengetahui respon peserta terhadap kegiatan pelatihan. Kegiatan pelatihan telah memberikan manfaat dalam upaya meningkatkan guru yang profesional (Hidayah et al., 2020). Pendampingan oleh narasumber yang kompeten di bidangnya berpengaruh pada kualitas artikel ilmiah yang disusun, juga keterampilan peserta pelatihan dalam menulis (Prahani et al., 2020).

Keterampilan menulis artikel ilmiah menjadi sangat penting bagi mahasiswa dalam menyelesaikan studi baik dalam skripsi, tesis, maupun disertasi (Ginting & Basyir, 2021). Keterampilan menulis artikel ilmiah tersebut juga merupakan bagian dari pengembangan karir guru. Artikel ilmiah tersebut dapat dipublikasi di jurnal nasional atau jurnal internasional (Harahap & Yunitas, 2021). Oleh karena itu, keterampilan tersebut menjadi kompetensi yang penting dilatih sejak dini, termasuk melalui pelatihan menulis artikel ilmiah bagi mahasiswa calon guru.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan ini bertujuan untuk melatih mahasiswa calon guru dalam membuat artikel ilmiah sampai dengan publikasi ke jurnal sehingga mahasiswa dapat menambah wawasan pengetahuan tentang karya ilmiah.

Metode

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan sejak tanggal 23 Agustus 2022 sampai dengan 29 November 2022. Peserta kegiatan berjumlah 22 orang mahasiswa yang berasal dari enam universitas di Indonesia. Peserta merupakan mahasiswa calon guru dari tiga semester yang berbeda yakni semester 3, 5, dan 7. Topik artikel dibagi ke dalam 6 hal yakni: 1) Etnosains; 2) Project Based Learning; 3) Evaluasi; 4) Metode Pembelajaran; 5) Miskonsepsi; 6) LKPD.

Kegiatan pelatihan dilaksanakan secara *blended learning*, yakni materi pelatihan disampaikan secara *luring* di FKIP Universitas Mataram dan pendampingan pembuatan artikel ilmiah dilakukan secara *daring* melalui LMS

(SPADA Universitas Mataram) dan WA Group. Pelatihan ini dilakukan sebanyak 14 kali pertemuan dengan rincian seperti pada Tabel 1.

Tabel 1. Aktivitas Selama Pelatihan

Pertemuan/Tanggal	Aktivitas
Ke-1: 23 Agustus 2022; (luring di FKIP Universitas Mataram)	Hakikat Dan Karakteristik Karya Ilmiah. Pada pertemuan ini mahasiswa dapat: 1) Mendefinisikan karya ilmiah 2) Menjelaskan tujuan penulisan karya ilmiah 3) Menjelaskan fungsi dan manfaat penulisan karya ilmiah 4) Menjelaskan karakteristik penulisan karya ilmiah
Ke-2: 30 Agustus 2022; (luring di FKIP Universitas Mataram)	Persiapan Penulisan Karya Ilmiah. Pada pertemuan ini Mahasiswa dapat menjelaskan: 1) Tahap-tahap persiapan dalam penulisan karya ilmiah; 2) Cara mengumpulkan data, informasi, bahan untuk tulisan
Ke-3: 6 September 2022; (luring di FKIP Universitas Mataram)	Menulis Karya Ilmiah. Pada pertemuan ini Mahasiswa dapat menjelaskan: 1) Teknik menulis artikel konseptual 2) Teknik menulis artikel penelitian
Ke-4: 13 September 2022; (luring di FKIP Universitas Mataram)	Melakukan analisis dan diskusi tentang artikel ilmiah yang diunduh dari jurnal ilmiah tentang: 1) Etnosains 2) Project Based Learning
Ke-5: 20 September 2022; (luring di FKIP Universitas Mataram)	Melakukan analisis dan diskusi tentang artikel ilmiah yang diunduh dari jurnal ilmiah tentang: 1) Evaluasi 2) Metode Pembelajaran
Ke-6: 27 September 2022; (luring di FKIP Universitas Mataram)	Melakukan analisis dan diskusi tentang artikel ilmiah yang diunduh dari jurnal ilmiah tentang: 1) Miskonsepsi 2) LKPD
Ke-7: 4 Oktober 2022; (daring melalui LMS yakni SPADA Universitas Mataram)	Melakukan analisis artikel ilmiah yang diunduh sesuai dengan topik tiap kelompok. Setiap kelompok mengunggah file "Draf Artikel" yang berisi judul dan latar belakang! Selanjutnya, pasangan diskusi memberikan tanggapan berupa pertanyaan atau masukan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan perbaikan artikel. Di akhir pertemuan ke-7 ini, Dosen memberikan "Tugas Kelompok" yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. PETUNJUK Tugas Kelompok: Buatlah draf artikel ilmiah sesuai dengan" template jurnal" tujuan. Draf artikel ilmiah berupa: judul, tim penulis, alamat instansi, draf latar belakang, draf metode penelitian, serta daftar pustaka. Untuk menyusun daftar pustaka, gunakan aplikasi Mendeley. Berdasarkan draf metode penelitian tersebut, konsultasikan ke dosen pendamping untuk langkah selanjutnya, yakni pengumpulan data, analisis data, pembahasan, dan kesimpulan.
Ke-8: 11 Oktober 2022; (daring melalui WAG)	Pendampingan menulis artikel ilmiah melalui WAG tiap kelompok.
Ke-9: 25 Oktober 2022; (daring melalui WAG)	Pendampingan menulis artikel ilmiah melalui WAG tiap kelompok.

Pertemuan/Tanggal	Aktivitas
Ke-10: 1 November 2022; (daring melalui WAG)	Pendampingan menulis artikel ilmiah melalui WAG tiap kelompok.
Ke-11: 8 November 2022; (daring melalui WAG)	Pendampingan menulis artikel ilmiah melalui WAG tiap kelompok.
Ke-12: 15 November 2022; (daring melalui WAG)	Pendampingan menulis artikel ilmiah melalui WAG tiap kelompok.
Ke-13: 22 November 2022; (daring melalui WAG)	Pendampingan dua kelompok untuk kirim ke Jurnal, yakni kelompok: Etnosains dan Miskonsepsi.
Ke-14: 29 November 2022; (daring melalui WAG)	Pendampingan empat kelompok untuk penyempurnaan artikel, yakni kelompok: Project Based Learning; Evaluasi; metode pembelajaran; LKPD.

Hasil dan Pembahasan

Kegiatan pelatihan ini diikuti oleh mahasiswa calon guru dari enam universitas yakni: 1) Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram; 2) Pendidika Fisika, FKIP, Universitas Jambi; 3) Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Negeri Medan; 4) Pendidikan IPA, FKIP, Universitas Jember; 5) PGPAUD, FIP, Universitas Negeri Semarang; 6) PGSD, FKIP, Universitas Muhammadiyah Pringsewu. Jumlah mahasiswa yang ikut pelatihan sebanyak 22 orang berdasarkan asal universitas ditunjukkan Gambar 1.



Gambar 1. Jumlah Mahasiswa Berdasarkan Asal Universitas

Peserta dibagi ke dalam 6 kelompok dengan anggota yang berasal dari semester dan universitas yang berbeda. Hal ini dimaksudkan agar kelompok berasal dari anggota yang heterogen baik dari segi akademik maupun asal lembaga sehingga nantinya diharapkan terjadi interaksi sosial yang baik dalam hal komunikasi dan kolaborasi.

Keterampilan komunikasi dan kolaborasi merupakan kompetensi abad 21 yang berperan penting bagi mahasiswa dalam memecahkan berbagai permasalahan sehari-hari (Marlina & Jayanti, 2019). Keterampilan abad 21 lainnya yang harus dimiliki oleh mahasiswa untuk menghadapi persaingan dalam dunia kerja di masa mendatang adalah berpikir kritis dan kreatif (Ayu, 2019). Data peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berisi nama, semester, asal program studi, dan topik artikel ditunjukkan Tabel 2.

Tabel 2. Data Peserta Kegiatan

Nama	Semester	Asal Prodi/PT	Topik
DAD	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	Etnosains
HKB	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Negeri Medan	
HF	7	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	
Kh	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	

AHF	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	Project Based Learning
DT	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	
NDW	3	PGPAUD, FIP, Universitas Negeri Semarang	
VH	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Negeri Medan	
ACD	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	Evaluasi
FF	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	
MNF	5	Pendidika Fisika, FKIP, Universitas Jambi	
MN	3	Pendidikan IPA, FKIP, Universitas Jember	
BJS	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	Metode Pembelajaran
DLA	5	Pendidika Fisika, FKIP, Universitas Jambi	
FM	7	PGSD, FKIP, Universitas Muhammadiyah Pringsewu	
GP	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	
BNR	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	Miskonsepsi
HDS	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	
YS	5	Pendidika Fisika, FKIP, Universitas Jambi	
DJ	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	LKPD
JAR	5	Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram	
Se	5	Pendidika Fisika, FKIP, Universitas Jambi	

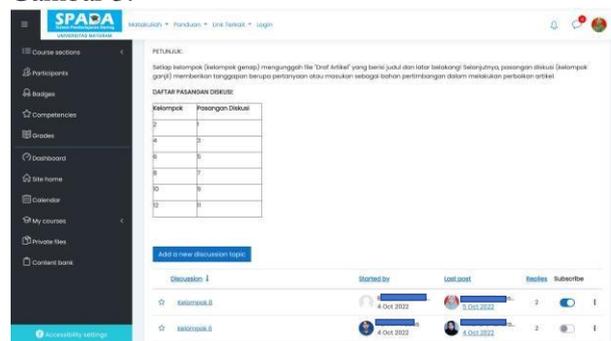
Aktivitas pelatihan melalui tatap muka (luring) di FKIP Universitas Mataram dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan. Aktivitas pelatihan secara daring melalui SPADA Universitas Mataram dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan. Aktivitas pelatihan berupa pendampingan pembuatan artikel dilakukan daring melalui WA Group sebanyak 7 kali pertemuan. Aktivitas melalui LMS (SPADA Universitas Mataram) ditunjukkan oleh Gambar 2.



Gambar 2. Aktivitas Pertemuan ke-7 Melalui LMS

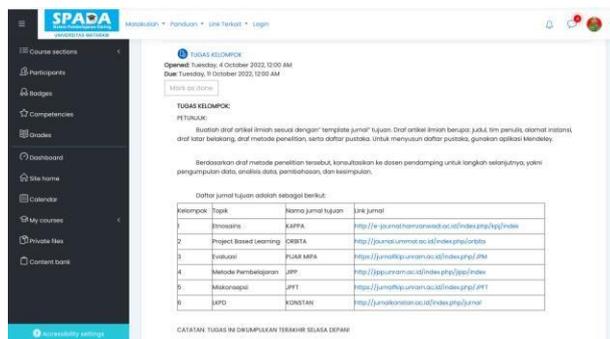
Kegiatan diskusi bersama pasangan kelompok, yakni kelompok ganjil dan kelompok genap, bertujuan untuk saling berbagi informasi dan memberikan masukan atau saran untuk menjadi bahan pertimbangan dalam membuat revisi draf

artikel. Aktivitas diskusi ini dapat dilihat pada Gambar 3.



Gambar 3. Aktivitas Diskusi Bersama Kelompok Pasangan

Penyusunan artikel ilmiah yang dilakukan oleh mahasiswa harus berdasarkan template jurnal tujuan. Dalam hal ini, dosen memberikan rekomendasi jurnal tujuan sebagai tempat untuk publikasi karya ilmiah ketika artikel sudah dikategorikan layak publikasi. Adapun daftar jurnal tujuan meliputi: KAPPA, ORBITA, PIJAR MIPA, JIPP, JPFT, dan KONSTAN. Link daftar jurnal tersebut ditunjukkan oleh Gambar 4.



Gambar 4. Daftar Jurnal Tujuan Publikasi

Setelah 14 kali pertemuan, diperoleh dua artikel yang layak publikasi dan sudah dikirim ke jurnal, sedangkan sebanyak empat artikel masih mengalami kendala dalam penyelesaian. Artikel yang sudah dikirim adalah topik Etnosains dan Miskonsepsi. Artikel yang belum siap kirim adalah Project Based Learning, Evaluasi, Metode Pembelajaran, dan LKPD.

Kendala yang dihadapi diantaranya berhubungan dengan keterbatasan waktu penelitian dan keterbatasan dalam hal menyusun pembahasan. Satu kelompok (topik Evaluasi) menghadapi kendala untuk pengumpulan data di lapangan akibat sekolah yang sedang melaksanakan UAS (Ujian Akhir Semester). Guru mitra memberikan rekomendasi kepada tim agar penelitian dilaksanakan setelah UAS berakhir. Adapun tiga kelompok lainnya (topik Project Based Learning, Metode Pembelajaran, dan LKPD) masih mengalami hambatan yakni sulit dalam membuat bagian artikel yaitu Pembahasan.

Secara umum, terdapat beberapa permasalahan yang dialami oleh penulis, termasuk mahasiswa dan guru, dalam menghasilkan artikel ilmiah, diantaranya yakni: informasi yang masih kurang tentang menulis, sulit menemukan narasumber yang tepat untuk menanyakan hal-hal terkait menulis, masih lemahnya budaya menulis dikalangan guru, motivasi guru masih rendah, dan keterbatasan waktu serta biaya. Hal lain yang juga menjadi kendala adalah kurangnya pengetahuan dan keterampilan menggunakan berbagai aplikasi atau platform penunjang dalam menyusun artikel ilmiah seperti Manager Reference (Anggaira & Wulantina, 2021). Dengan kata lain, untuk menghasilkan artikel ilmiah yang berkualitas, guru sebaiknya memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan Grammarly, Mendeley, researchrabbit, Publish or Perish, Turnitin, dan lain

sebagainya. Bahkan guru juga diharapkan dapat menggunakan aplikasi untuk mengolah data seperti SPSS, smart PLS atau yang lainnya.

Berdasarkan hasil analisis terhadap keterampilan mahasiswa dalam menulis, terdapat beberapa permasalahan yang berhasil direkam yakni: pengetahuan mahasiswa tentang metodologi penelitian masih rendah, penguasaan teori-teori yang digunakan masih kurang, keterampilan dalam akses informasi melalui internet juga masih rendah, begitu pula dengan pemahaman terkait kaidah ilmiah, bahkan banyak mahasiswa yang melakukan copy-paste (Ismail & Elihami, 2019). Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan secara berkala dan berkelanjutan (Udil, 2021).

Pelatihan menulis artikel ilmiah tidak hanya dibutuhkan oleh mahasiswa dan guru, tetapi juga dosen. Dalam hal ini, masih banyak dosen yang mengalami kendala dalam menghasilkan artikel ilmiah yang dapat dipublikasi pada jurnal internasional bereputasi, seperti di jurnal yang terindeks Scopus (Budiwan & Suswandari, 2021).

Kesimpulan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan ini telah memberikan pengalaman langsung bagi mahasiswa calon guru dalam membuat artikel ilmiah. Informasi dan wawasan pengetahuan mahasiswa tentang Karya ilmiah juga bertambah melalui pemberian materi tentang penulisan karya ilmiah serta pendampingan dalam membuat artikel ilmiah. Pelatihan yang dilakukan sebanyak 14 kali pertemuan ini menghasilkan 6 artikel dengan topik meliputi: 1) Etnosains; 2) Project Based Learning; 3) Evaluasi; 4) Metode Pembelajaran; 5) Miskonsepsi; 6) LKPD. Setiap kelompok telah berhasil menulis draf artikel ilmiah menggunakan template jurnal tujuan. Dari enam kelompok tersebut, terdapat dua kelompok yang telah berhasil submit ke jurnal, yakni topik Etnosains dan Miskonsepsi.

Saran

Empat kelompok dengan topik: Project Based Learning, Evaluasi, Metode Pembelajaran, dan LKPD masih mengalami kendala dalam menyempurnakan draf artikel ilmiah. Kelompok dengan topik Evaluasi mengalami hambatan dalam mengumpulkan data dari subyek penelitian karena

siswa di lokasi penelitian sedang melaksanakan UAS (Ujian Akhir Semester). Guru mitra menyarankan agar penelitian dilaksanakan setelah UAS berakhir. Sementara itu, tiga kelompok dengan topik Project Based Learning, Metode Pembelajaran, dan LKPD masih mengalami kesulitan dalam menyusun bagian artikel yakni Pembahasan. Untuk itu, empat kelompok masih memerlukan perpanjangan waktu pendampingan.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1) Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Mataram; 2) Pendidika Fisika, FKIP, Universitas Jambi; 3) Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Negeri Medan; 4) Pendidikan IPA, FKIP, Universitas Jember; 5) PGPAUD, FIP, Universitas Negeri Semarang; 6) PGSD, FKIP, Universitas Muhammadiyah Pringsewu. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan memberikan bantuan hingga kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat terlaksana dengan baik.

Daftar Pustaka

- Anggaira, A. S., & Wulantina, E. (2021). Pelatihan Dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Dan Manager Reference Bagi Guru UPTD SMPN 2 Metro. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 258. <https://doi.org/10.32332/d.v2i2.3151>
- Arta, K. S. (2019). Pelatihan Penulisan Artikel Untuk Publikasi Di Jurnal Ilmiah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Bagi Guru-Guru Di Kecamatan Kubutambahan Kabupaten Buleleng. *Acarya Pustaka*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.23887/ap.v5i2.17410>
- Ayu, P. E. S. (2019). Keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 pada era revolusi industri 4.0. *Purwadita*, 3(1), 77–83.
- Budiwan, J., & Suswandari, M. (2021). Pelatihan menulis artikel ilmiah jurnal terakreditasi Sinta dan terindeks Scopus dalam mengembangkan kompetensi profesional dosen. *Educate: Journal of Community Service in Education*, 1(1), 9. <https://doi.org/10.32585/educate.v1i1.1797>
- Firmansyah, A., Arham, A., & Qadri, R. A. (2020). Pelatihan Melalui Web Seminar Terkait Penulisan Artikel Berbasis Bibliographical Research Method Dalam Bidang Akuntansi Untuk Publikasi Pada Jurnal Internasional Bereputasi. *INTEGRITAS: Jurnal Pengabdian*, 4(1), 37. <https://doi.org/10.36841/integritas.v4i1.564>
- Ginting, S. D. B., & Basyir, M. (2021). Pelatihan Penulisan Dan Publikasi Artikel Ilmiah Mahasiswa Tingkat IV Jurusan Teknik Elektro Politeknik Negeri Lhokseumawe Tahun 2020/2021. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima*, 23(1), 120–128.
- Harahap, A., & Yunitas, W. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Untuk Jurnal Nasional Dan Internasional Bagi Guru Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama (SMP) Di Bengkulu Tengah. *JPKM Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 27(2), 181–185.
- Hidayah, R., Maharani, D. K., & Muchlis. (2020). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru Kimia SMA Di MGMP Kimia SMA Kabupaten Kediri. *Jurnal ABDI*, 5(2), 107–110.
- Ismail, I., & Elihami, E. (2019). Pelatihan penyusunan artikel publikasi ilmiah bagi mahasiswa perguruan tinggi STKIP muhammadiyah enrekang. *Maspul Journal of Community Empowerment*, 1(1), 12–20.
- Junaid, R., Baharuddin, M. R., & Ramadhana, M. A. (2020). Bimbingan Teknis Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru SMP Negeri 8 Palopo, Sulawesi Selatan. *Abdimas Siliwangi*, 03(01), 49–59.
- Kurniawati, T., & Siwi, M. K. (2019). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Penulisan Artikel dan Publikasi pada Open Journal System (OJS). *Jurnal Ecogen*, 2(4), 596. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v2i4.7836>
- Marlina, W., & Jayanti, D. (2019). 4C dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Sendika*, 5(1), 392–396.
- Marwa, M., & Dinata, M. (2020). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah dan Publikasi di Jurnal bagi Guru SMAN 4 Tualang, Kabupaten Siak. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(1), 71–82. <https://doi.org/10.30653/002.202051.256>
- Munasir, Budi, J., Dwikoranto, & Hainur, A. R. (2020). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru Sekolah Dasar Se-Uptd Pendidikan Kec . Sawahan. *Abdi*, 5(2), 119–125. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/abdi/article/view/6283%0Ahttps://journal.unesa.ac.id/index.php/abdi/article/download/6283/3458>
- Ningsih, S. C., & Aviory, K. (2020). Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru SD. *International Journal of Community Service Learning*, 4(2), 109–116. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJCSL/article/view/19439>
- Prahani, B. K., Tsuroyya, T., Kohar, A. W., & Setiawan, S. (2020). Workshop Penulisan Artikel Ilmiah Moda Daring Bagi Guru SMA Kota Surabaya

- Pada Masa Pandemi Covid-19. *Dedication : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 109–118.
<https://doi.org/10.31537/dedication.v4i2.358>
- Sagala, D., Supriyono, S., Sutardi, D., & Prihanani, P. (2019). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah pada Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Air Periukan Kabupaten Seluma Provinsi Bengkulu. *Abdihaz: Jurnal Ilmiah Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 1.
<https://doi.org/10.32663/abdihaz.v1i1.742>
- Subekti, A. S. (2021). Pelatihan Menulis Artikel Ilmiah dan Mengirimkannya ke Jurnal Ilmiah. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI*, 5(2), 32–38.
<https://doi.org/10.37859/jpumri.v5i2.2724>
- Sumarni, S., Prayitno, A. T., & Adiastry, N. (2020). Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru Sma Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan. *Al-Khidmat*, 3(1), 15–24.
<https://doi.org/10.15575/jak.v3i1.6243>
- Udil, P. A. (2021). Pelatihan penulisan artikel ilmiah penelitian tindakan kelas untuk publikasi pada jurnal ilmiah. *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 21–27.
<https://doi.org/10.47747/pengabdiankepadamasyarakat.v2i1.257>
- Widagdo, A., & Susilo, S. (2018). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru SD Di Kecamatan Kendal. *Abdimas Unwahas*, 3(1), 25–29.
<https://doi.org/10.31942/abd.v3i1.2234>
- Yanti, G., Zainuri, & Megasari, S. W. (2020). Pelatihan Penulisan Artikel untuk Publikasi E-Jurnal bagi Researcher Club. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 461–469.
<https://doi.org/10.31849/dinamisia.v4i3.4107>