



Kepemimpinan Adaptif Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kreativitas Guru Matematika dalam Pembelajaran yang Berbasis Proyek

Amruzziyad^{1*}, Yudin Citriadin¹

¹Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Mataram, Indonesia.

DOI: 10.29303/goescienceed.v6i1.627

Received: 17 Desember 2024

Revised: 28 Desember 2024

Accepted: 30 Desember 2024

Corresponding Author:

Nama: Amruzziyad

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi peran kepemimpinan adaptif kepala sekolah dalam mendukung peningkatan kreativitas guru matematika melalui pembelajaran berbasis proyek. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan instrumen berupa wawancara mendalam, mencakup empat parameter utama: fleksibilitas, keterlibatan, pemberdayaan, dan pengambilan keputusan. Responden yang terlibat meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, serta dua guru matematika (G1 dan G2). Analisis data dilakukan menggunakan metode Miles dan Huberman, yang terdiri dari tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan adaptif kepala sekolah berperan signifikan dalam membangun lingkungan yang mendukung kreativitas guru, sehingga meningkatkan efektivitas pembelajaran berbasis proyek.

Kata Kunci: Kepemimpinan adaptif, kepala sekolah, kreativitas, pembelajaran berbasis proyek, guru matematika

Citation

Amruzziyad, & Citriadin, Y., (2025). Kepemimpinan Adaptif Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kreativitas Guru Matematika dalam Pembelajaran yang Berbasis Proyek. *Journal Pendidikan, Sains, Geologi dan Geofisika (GeoScienceEd Journal)*, 6(1), 184-186

Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan, kepemimpinan adaptif kepala sekolah merupakan salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan implementasi inovasi-inovasi pendidikan, termasuk penerapan pembelajaran berbasis proyek yang menuntut kreativitas guru. Heifetz, Grashow, dan Linsky (2009) menjelaskan bahwa kepemimpinan adaptif adalah kemampuan seorang pemimpin untuk menyesuaikan diri dengan perubahan dinamis, sehingga mampu mengarahkan, mengelola tantangan, serta menyesuaikan kebutuhan tim guna mencapai tujuan organisasi yang lebih besar.

Hal ini sangat relevan dalam konteks pendidikan, di mana guru tidak hanya diharapkan untuk menerapkan kurikulum secara kaku, tetapi juga didorong untuk berinovasi dan menciptakan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa (Spillane, 2015; Timperley, 2011).

Kreativitas dalam pembelajaran berbasis proyek membutuhkan kepemimpinan yang dapat memberikan dukungan dan fleksibilitas kepada guru untuk mencoba pendekatan-pendekatan baru (Robinson, 2010). Pendekatan ini telah terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep pelajaran serta kemampuan berpikir kritis, terutama dalam mata pelajaran matematika (Dewey, 2012; Blumenfeld et al.,

Email: ziyadamru01@gmail.com

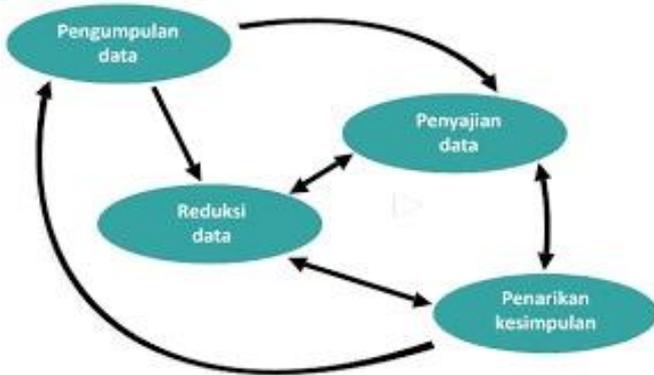
1991). Namun, tantangan dalam penerapan pembelajaran ini sering kali muncul dari keterbatasan sumber daya, hambatan administratif, serta kurangnya dukungan dari pihak kepala sekolah (Fullan, 2014).

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki bagaimana kepemimpinan adaptif kepala sekolah dapat membantu meningkatkan kreativitas guru matematika dalam pembelajaran berbasis proyek. Dengan melibatkan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, serta dua guru matematika, penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan tentang cara kepala sekolah mendukung guru dalam menghadapi hambatan dan memaksimalkan kreativitas mereka.

Metode

Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus di satu sekolah. Wawancara mendalam dilakukan dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan dua guru matematika (G1 dan G2). Wawancara ini berfokus pada empat parameter utama, yaitu: Fleksibilitas dalam kepemimpinan adaptif; Keterlibatan kepala sekolah dalam memberikan dukungan kepada guru; Pemberdayaan guru dalam proses pembelajaran; dan Pengambilan keputusan yang mendorong kreativitas guru

Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan pendekatan Miles dan Huberman (1994), yang mencakup tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.



Gambar 1. Alur Pelaksanaan Penelitian

Hasil dan Pembahasan

Pengertian kepemimpinan diplomatis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan adaptif memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan kreativitas guru dalam melaksanakan pembelajaran berbasis proyek. Berdasarkan wawancara, fleksibilitas dan keterbukaan kepala sekolah dalam menerima masukan dan perubahan diidentifikasi sebagai faktor

penting yang mendukung kreativitas guru (Heifetz et al., 2009). Guru matematika (G1 dan G2) mengungkapkan bahwa dukungan dari kepala sekolah, baik melalui pelatihan maupun kesempatan untuk bereksplorasi, mendorong mereka untuk mengembangkan metode pengajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa (Fullan, 2014; Robinson, 2010).

Keterlibatan kepala sekolah dalam proses pembelajaran berbasis proyek meningkatkan rasa percaya diri guru dalam mencoba pendekatan-pendekatan baru. Selain itu, pemberdayaan guru melalui dukungan sumber daya yang memadai serta alokasi waktu yang cukup berpengaruh positif terhadap kualitas proyek yang diterapkan di kelas (Timperley, 2011; Spillane, 2015). Pengambilan keputusan yang melibatkan guru juga terbukti penting dalam menciptakan lingkungan yang kondusif bagi inovasi (Blase & Blase, 2000; Robinson, 2010).

Analisis data mengungkapkan bahwa kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan adaptif tidak hanya membantu guru mengatasi tantangan, tetapi juga mendorong mereka untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih kreatif dan relevan bagi siswa. Dengan demikian, kepemimpinan adaptif terbukti berperan dalam membangun ekosistem pendidikan yang mendukung inovasi dan kreativitas guru, yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika berbasis proyek.

Kesimpulan

Kepemimpinan adaptif kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan kreativitas guru matematika dalam pembelajaran berbasis proyek. Fleksibilitas, keterlibatan, pemberdayaan, dan pengambilan keputusan yang melibatkan guru menjadi elemen penting dalam mendukung implementasi pembelajaran ini. Penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan kepemimpinan adaptif dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif bagi inovasi dan kreativitas guru, sehingga berdampak positif pada pembelajaran siswa.

Ucapan Terima Kasih

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karuniaNya sehingga jurnal ini dapat terselesaikan dengan baik. Saya juga ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan kontribusi berharga dalam proses penyusunan jurnal ini.

References

- Blase, J., & Blase, J. (2000). Effective instructional leadership: Teachers' perspectives on how principals promote teaching and learning in schools. *Journal of Educational Administration*, 38(2), 130-141.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., et al. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3), 369-398.
- Dewey, J. (2012). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.
- Fullan, M. (2014). *Leading in a Culture of Change*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Heifetz, R., Grashow, A., & Linsky, M. (2009). *The Practice of Adaptive Leadership: Tools and Tactics for Changing Your Organization and the World*. Boston: Harvard Business Press.
- Robinson, V. M. (2010). From instructional leadership to leadership capabilities: Empirical findings and methodological challenges. *Leadership and Policy in Schools*, 9(1), 1-26.
- Spillane, J. P. (2015). *Distributed Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Timperley, H. (2011). *Realizing the Power of Professional Learning*. McGraw-Hill Education.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Darling-Hammond, L., & Rothman, R. (2011). *Teacher and Leader Effectiveness in High-Performing Education Systems*. Alliance for Excellent Education.