



Pengaruh Media *e-Flipbook* dengan Pendampingan Orang Tua terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri

Haeva Nasima^{1*}, Fahrudin¹, Muslihatun Maulidian¹, Aulia Dwi Amalina Wahab¹

¹ Program Studi PG-PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram, Mataram, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.29303/goescienceed.v7i2.1878>

Article Info:

Received : 21 April 2026
Revised : 30 April 2026
Accepted : 03 Mei 2026
Published : 11 Mei 2026

Correspondence:

Haeva Nasima

Phone:

Abstract: Early childhood is a golden age that plays a crucial role in determining the development of children's basic abilities, particularly language skills, which are essential for communication and social interaction. This study aimed to examine the effect of *e-flipbook* media accompanied by parental involvement on the language development of Group B children at TK Islam Darul Yaqin, Kediri District. This study employed a quantitative approach with an experimental research method using a one-group pretest-posttest design. The population of this study consisted of all children enrolled at TK Islam Darul Yaqin, totaling 37 children. The sampling technique used was purposive sampling, in which all 18 children in Group B were selected as the research sample. Data were collected through observation and documentation. Data analysis was conducted by first performing a normality test as a prerequisite for analysis, followed by hypothesis testing using a paired sample *t*-test with the assistance of IBM SPSS version 31 for Windows. The results showed that the average language development score before treatment (pretest) was 45.89, which fell into the category of Beginning to Develop (BD). After the implementation of the *e-flipbook* media accompanied by parental involvement, the posttest results indicated an increase in the average language development score to 93.89, which was categorized as Very Well Developed (VWD). The hypothesis testing results showed a significance value (2-tailed) of 0.01, which was lower than 0.05; therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Thus, it can be concluded that the use of *e-flipbook* media accompanied by parental involvement has a significant effect on the language development of Group B children at TK Islam Darul Yaqin, Kediri District.

Keywords: *e-flipbook* media; parental involvement; language development; Group B; TK Islam Darul Yaqin

Citation: Nasiun, H., Fahrudin, Maulidian, M., & Wahab, A. D. A. (2026). Pengaruh Media *e-Flipbook* dengan Pendampingan Orang Tua terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, Dan Geofisika (GeoScienceEd Journal)*, 7(2), 1889–1894. <https://doi.org/10.29303/goescienceed.v7i2.1878>

Pendahuluan

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun. Masa usia dini dikenal sebagai *golden age* atau usia emas, yaitu periode perkembangan yang sangat pesat dan bersifat fundamental dalam seluruh aspek kehidupan anak, meliputi aspek kognitif, fisik motorik, sosial emosional, seni, moral agama, dan bahasa (Fajri & Hasanah, 2022).

Pengalaman belajar yang diperoleh pada masa ini akan memberikan dampak jangka panjang terhadap tahapan perkembangan berikutnya (Djollong, et al., 2023). Sehingga diperlukan stimulasi yang tepat dan berkelanjutan, khususnya pada aspek perkembangan bahasa (Nurfadilah, et al., 2020).

Perkembangan bahasa memiliki peran penting dalam mendukung kemampuan anak dalam berkomunikasi, berpikir, dan membangun interaksi

Email: haevanasima29@gmail.com

sosial (Almaghfiroh, et al., 2024). Menurut Fakhira, et al., (2022) bahasa adalah media yang mencakup segala aspek dalam berkomunikasi untuk mengungkapkan pemikiran dan emosi dalam bentuk simbol seperti menggunakan lisan, tulisan, isyarat, dan ekspresi wajah. Sedangkan menurut Pasaribu (2023) bahasa merupakan sarana untuk menyampaikan perasaan dan pikiran manusia melalui alat bunyi yang teratur. Bagi anak, kemampuan berbahasa mempermudah proses komunikasi, menjadikan mereka mampu untuk menyampaikan ide, kebutuhan, dan keinginan secara tepat. Dengan demikian, stimulasi bahasa yang sesuai sejak dini menjadi faktor penting dalam mengoptimalkan perkembangan bahasa anak.

Namun, berbagai data menunjukkan bahwa perkembangan bahasa anak usia dini belum berkembang secara optimal. Data Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini menunjukkan bahwa sekitar 35% anak usia 5-6 tahun belum mencapai kemampuan bahasa ekspresif dan reseptif sesuai dengan tahap perkembangannya (Kemdikbudristek, 2020). Temuan tersebut diperkuat oleh data Badan Pusat Statistik (2022) yang menunjukkan rendahnya capaian indikator perkembangan bahasa anak di sejumlah daerah. Kondisi ini mencerminkan masih lemahnya stimulasi bahasa yang diberikan kepada anak, keterbatasan keterlibatan aktif orang tua dalam proses pembelajaran, serta kurangnya inovasi media pembelajaran yang digunakan disatuan pendidikan anak usia dini.

Pendekatan pembelajaran yang kreatif dan kolaboratif dengan memanfaatkan perkembangan teknologi diperlukan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Dalam era digital, teknologi memiliki potensi besar untuk digunakan sebagai media pembelajaran yang interaktif. Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah *e-flipbook* *e-Flipbook* merupakan buku digital interaktif yang memadukan teks, gambar, audio, video, dan animasi sehingga mampu menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan bermakna (Arief, et al., 2022). Media ini efektif dalam membantu anak memahami materi pembelajaran, meningkatkan keterampilan membaca awal, serta menstimulasi minat belajar anak. Melalui *e-Flipbook*, anak dapat mengenal huruf, suku kata, kata, hingga kalimat secara bertahap sesuai dengan karakteristik perkembangan usia 5-6 tahun.

Selain pemilihan media pembelajaran yang tepat, keberhasilan pemanfaatan media digital dalam pembelajaran anak usia dini sangat dipengaruhi oleh peran aktif orang tua. Anak usia dini masih memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap pendampingan orang dewasa dalam proses belajar. Berdasarkan teori sosiokultural Vygotsky, pembelajaran yang optimal terjadi melalui interaksi sosial dengan individu yang lebih kompeten dalam *Zone of Proximal Development*

(ZPD). Dalam konteks ini, peran orang tua diwujudkan melalui pemberian *scaffolding*, yaitu dukungan sementara yang diberikan kepada anak hingga anak mampu menyelesaikan tugas secara mandiri (Antisna & Sayono, 2025).

Sejalan dengan hal tersebut, penelitian ini merupakan bagian dari payung penelitian dosen dalam bidang *digital parenting* yang menekankan pentingnya keterlibatan orang tua dalam pemanfaatan media pembelajaran digital. Keterlibatan orang tua tidak hanya berfungsi sebagai fasilitator teknis, tetapi juga sebagai pemberi dukungan emosional dan kognitif yang membantu anak mencapai potensi belajarnya secara optimal. Hal ini sejalan dengan temuan Maulidian dan Sativa (2025) serta didukung oleh temuan UNICEF (2019) yang menunjukkan bahwa anak yang memperoleh pendampingan dan perhatian dari orang tua selama kegiatan belajar di rumah cenderung memiliki motivasi dan ketekunan belajar yang lebih tinggi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri, diketahui bahwa guru belum memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari, meskipun sekolah telah memiliki sarana pendukung seperti proyektor (LCD). Selain itu, hasil observasi awal menunjukkan bahwa dari 37 anak yang terbagi ke dalam kelompok A dan kelompok B, kemampuan bahasa anak kelompok B, khususnya dalam mengulang kata atau kalimat sederhana, masih tergolong rendah. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya upaya stimulasi perkembangan bahasa melalui pemanfaatan media pembelajaran digital berupa *e-Flipbook* yang disertai dengan pendampingan orang tua.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media *e-Flipbook* dengan pendampingan orang tua terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Design penelitian yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*. Arikonto dalam Zulmiyetri, et al., (2020) *one group pretest-posttest design* adalah kegiatan penelitian yang memberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan, setelah diberikan perlakuan barulah memberi tes akhir (*posttest*). Adapun desain penelitian ini adalah *one group pretest-posttest* menurut Sugiyono (dalam Juliyana, et al., 2025) sebagai berikut:

Tabel 1. Desain Rancangan *One Group Pretest-Posttest*

O₁	X	O₂
----------------------	----------	----------------------

Keterangan:

- O₁ : *Pretest* (sebelum diberikan perlakuan)
- X : *Treatment* (perlakuan)
- O₂ : *Posttest* (sesudah diberikan perlakuan)

Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas B yang berjumlah 18 anak. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan atau karakteristik tertentu. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Kemudian, analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dengan *test of normality Shapiro-Wilk*, dan uji hipotesis menggunakan *paired sampel t-test* dengan bantuan aplikasi IBM SPSS versi 31 *for windows*.

Sebelum instrumen digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji validitas isi. Teknik pengujian validitas isi menurut Gregory dalam (Fitri, et al., 2025) menggunakan pakar yang dikuantitaifkan. Hasil penilaian para ahli dianalisis menggunakan indeks Gregory dengan membandingkan jumlah butir penilaian dari kedua ahli berdasarkan kategori, mulai dari tidak relevan hingga relevan. Selanjutnya, data tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Hasil dan Diskusi

Penelitian ini dilaksanakan di TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri pada bulan Maret tahun ajaran 2026. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh media *e-flipbook* dengan pendampingan orang tua terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri. Hasil penelitian didapatkan melalui data sebelum diberikan perlakuan (*pretest*), dan data sesudah diberikan perlakuan (*posttest*).

Berikut hasil uji validitas instrument:

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{30}{0+0+0+30} = 1$$

Dari hasil perhitungan diatas diketahui bahwa dari 30 item instrumen yang diuji dinyatakan relevan oleh kedua ahli. Dengan demikian, instrumen tersebut memiliki tingkat validitas isi yang sangat tinggi dan dinyatakan layak digunakan dalam penelitian.

Untuk menghitung nilai rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* dapat digunakan rumus menurut Jayanti, Piliang & Damanik (2024) sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

Keterangan:

- \bar{x} = Rata-rata sampel
- $\sum xi$ = Jumlah seluruh skor
- n = Banyaknya sampel

Berdasarkan rumus tersebut, nilai rata-rata tersebut diklasifikasikan ke dalam kategori perkembangan bahasa anak. Menurut Ovaliani, et al., (2023) diantaranya Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan Berkembang Sangat Baik (BSB). Klasifikasi tersebut disajikan pada tabel berikut:

Tabel 2. Kategori Hasil Penilaian

Kategori	Rentang Skor
BB	0-25
MB	26-50
BSH	51-75
BSB	76-100

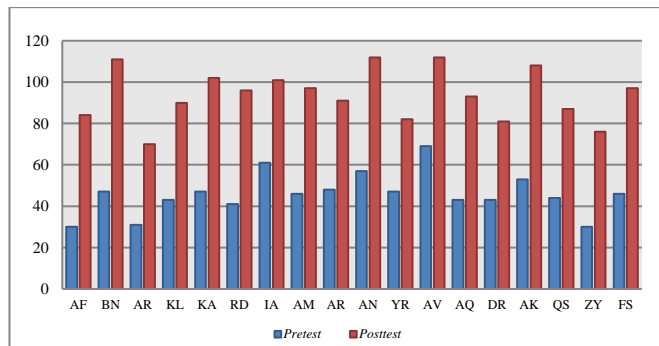
Selanjutnya berikut pengumpulan data melalui kegiatan *pretest* dan *posttest* pada anak kelompok B di TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri.

Tabel 3. Hasil *Pretest-Posstest*

No	Nama Siswa	Jumlah Skor <i>Pretest</i>	Jumlah Skor <i>Posttest</i>
1.	AF	30	84
2.	BN	47	111
3.	AR	31	70
4.	KL	43	90
5.	KA	47	102
6.	RD	41	96
7.	IA	61	101
8.	AM	46	97
9.	AR	48	91
10.	AN	57	112
11.	YR	47	82
12.	AV	69	112
13.	AQ	43	93
14.	DR	43	81
15.	AK	53	108
16.	QS	44	87
17.	ZY	30	76
18.	FS	46	97
Jumlah Skor		826	1.690
Rata-Rata Skor		45,89	93,89

Berdasarkan hasil *pretest*, dapat diketahui bahwa rata-rata skor sebesar 45,89 dengan kategori Mulai Berkembang (MB). Kemudian setelah diberikan perlakuan hasil *posstest* menunjukkan rata-rata skor sebesar 93,89 dengan kategori Berkembang Sangat Baik

(BSB). Dengan demikian menunjukkan adanya peningkatan perkembangan bahasa anak setelah diberikan perlakuan. Adapun hasil data dari perkembangan bahasa pada anak kelompok B di TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri.



Gambar 1. Data *Pretest-Posttest* Perkembangan Bahasa Kelompok B

Berdasarkan gambar penilaian di atas, terlihat adanya peningkatan yang signifikan pada perkembangan bahasa setelah diberikan perlakuan. Hal ini disebabkan karena adanya metode pembelajaran baru yang dapat meningkatkan perkembangan bahasa anak

Selanjutnya dilakukan uji normalitas dengan bantuan aplikasi IBM SPSS versi 30 *for window* dengan sampel kurang dari 50, maka uji normalitas diterapkan menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Penilaian terhadap distribusi normalitas dilakukan berdasarkan nilai signifikansi, dimana jika signifikansi > 0,05 maka dapat dikatakan normal, jika signifikansi <0,05 maka dapat dikatakan tidak normal. Berikut hasil uji normalitas tersebut:

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas

		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
<i>Pretest</i>	Perkembangan Bahasa Kelompok B	0,926	18	0,167
<i>Posttest</i>	Perkembangan Bahasa Kelompok B	0,965	18	0,698

Berdasarkan tabel di atas, hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada data *pretest* adalah sebesar 0,167, sedangkan nilai signifikansi pada data *posttest* adalah sebesar 0,698. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05 yang berarti bahwa data hasil *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal.

Hal ini menunjukkan bahwa data memenuhi salah satu syarat untuk dilakukan pengujian statistik lebih lanjut yang memerlukan asumsi normalitas data. Selanjutnya setelah data berdistribusi normal dilakukan

uji hipotesis dengan bantuan aplikasi IBM SPSS versi 30 *for window* menggunakan *paired sample t-test*. Uji *paired sample t-test* ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah ada perbedaan antara kondisi sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*). Berikut hasil Uji hipotesis tersebut:

Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis

	t	Df	Sig.(2 tailed)
Pair 1 <i>Pretest - Posttest</i>	0,926	18	0,01

Berdasarkan hasil uji hipotesis di atas, hasil nilai signifikansi yang diperoleh yaitu 0,01 sehingga dinyatakan bahwa hasil uji t (*paired sample t-test*) lebih kecil dari 0,05. Dikarenakan nilai sig. (2 tailed) = 0.000 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media *e-flipbook* dengan pendampingan orang tua terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri pada anak kelompok B yang berjumlah 18 anak diantaranya 7 laki-laki dan 11 perempuan sebagai kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan (*treatment*) sebanyak 1 kali dengan melihat kondisi awal untuk mengetahui bagaimana keadaan awal kemampuan perkembangan bahasa. Sebelum diberi perlakuan (*pretest*) tanpa pendampingan orang tua menunjukkan bahwa perkembangan bahasa anak masih kurang. Terlihat dari aspek menyimak cerita, sebagian anak menunjukkan kurang fokus saat guru membacakan buku cerita. diantaranya anak AF, AR, dan ZY sulit memperhatikan alur cerita, sering melamun, dan sibuk dengan benda disekitarnya. Kemudian dalam aspek mengungkapkan bahasa, menunjukkan bahwa sebagian besar anak masih berada pada kategori mulai berkembang diantaranya RD, KL, AQ, DR, dan QS mulai mampu mengungkapkan kata tunggal atau frasa pendek serta mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat sederhana. Selanjutnya pada aspek keaksaraan awal, anak mulai mampu mengenal beberap simbol huruf, namun belum konsisten dalam menyebutkan huruf awal dari nama benda disekitarnya.

Kemudian diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan media *e-flipbook* yang didampingi secara langsung oleh orang tua. Orang tua berperan aktif dalam mendampingi anak selama penggunaan media *e-Flipbook*, mulai dari mengoperasikan perangkat hingga mengarahkan perhatian anak agar tetap fokus pada pembelajaran. Pendampingan ini mencakup pemberian arahan, motivasi, dukungan, dan pengawasan, sebagaimana dikemukakan oleh Susanti & Ain (2022) bahwa pendampingan orang tua tidak hanya sebatas

menemani, tetapi juga melibatkan keterlibatan aktif dalam proses belajar anak.

Media *e-Flipbook* yang digunakan menyajikan kombinasi visual dan audio berupa teks, gambar, animasi, serta narasi suara yang mampu meningkatkan perhatian dan keterlibatan anak. Hal ini sejalan dengan Khoiriyah (2024) yang menyatakan bahwa integrasi unsur visual dan audio dalam *e-Flipbook* dapat menarik minat belajar dan membantu anak memusatkan perhatian, sehingga mempermudah pemahaman kosakata dan alur cerita. Pendampingan orang tua dalam kegiatan ini mencerminkan prinsip *scaffolding* dalam teori Vygotsky (dalam Etnawati, 2021), di mana anak belajar dalam zona perkembangan proksimal (ZPD) melalui bantuan orang dewasa. Selanjutnya, proses pembelajaran juga sejalan dengan teori pembelajaran sosial Albert Bandura (dalam Shalma, 2023) yang meliputi tahapan perhatian, retensi, produksi, dan motivasi. Dari perspektif kognitif, Piaget (dalam Sunanik, 2014) menjelaskan bahwa anak membangun pengetahuan melalui proses asimilasi dan akomodasi, sedangkan teori behaviorisme Skinner (dalam Muhajirunnajah, 2019) menekankan bahwa stimulus dari media akan menghasilkan respons verbal anak yang diperkuat melalui penguatan positif dari orang tua.

Berdasarkan implementasi pembelajaran tersebut, hasil *posttest* menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada perkembangan bahasa anak kelompok B. Sebagian besar anak berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) dan Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Peningkatan ini terlihat pada aspek menyimak, mengungkapkan bahasa, dan keaksaraan awal, di mana anak mampu memahami isi cerita, menjawab pertanyaan sederhana, serta menyusun kalimat dengan kosakata yang lebih beragam. Efektivitas penggunaan media *e-Flipbook* ini didukung oleh teori pembelajaran multimedia Richard E. Mayer dalam Herawati (2024) yang menyatakan bahwa pembelajaran akan lebih efektif apabila informasi disajikan melalui kombinasi visual dan verbal secara bersamaan. Temuan ini juga diperkuat oleh Nuhatmi (2025) yang menyimpulkan bahwa penerapan prinsip multimedia pada media digital mampu meningkatkan pemahaman dan keterlibatan belajar peserta didik.

Selain itu, peran pendampingan orang tua juga menjadi faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran. Susanti & Ain (2022) serta Nur'aini (2021) menegaskan bahwa pendampingan orang tua mencakup pemberian bantuan, motivasi, dukungan, dan stimulasi yang dapat mengoptimalkan perkembangan kemampuan anak. Hal ini sejalan dengan pendapat Hurlock dalam Nawawi (2022) yang menyatakan bahwa perkembangan bahasa anak dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan interaksi sosial.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian terdahulu, yaitu Anifa dan Muryanti (2024) yang menunjukkan bahwa penggunaan media *e-Flipbook* dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak usia dini, serta Iskandar, Syaodih, dan Mariyana (2022) yang menegaskan pentingnya pendampingan orang tua dalam penggunaan media digital untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman belajar anak.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan media *e-Flipbook* dengan pendampingan orang tua berpengaruh signifikan terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan bahasa anak setelah diberikan perlakuan. Pada tahap pretest, kemampuan bahasa anak masih terbatas, ditandai dengan kurangnya fokus saat menyimak cerita, respons yang pasif, serta penggunaan kosakata yang sederhana dan berulang. Setelah penggunaan media *e-Flipbook* dengan pendampingan orang tua, anak mampu menyimak cerita dengan lebih fokus, merespons pertanyaan secara aktif, menggunakan kosakata yang lebih bervariasi, serta mulai menyusun kalimat sederhana untuk menceritakan kembali isi cerita. Peningkatan tersebut tercermin dari nilai rata-rata pretest sebesar 45,89 pada kategori Mulai Berkembang (MB) yang meningkat menjadi 93,89 pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB). Hasil uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi Sig. (2-tailed) sebesar $0,01 < 0,05$, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, media *e-Flipbook* dengan pendampingan orang tua terbukti berpengaruh signifikan terhadap perkembangan bahasa anak kelompok B.

Ucapan Terimakasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih disampaikan kepada Kepala Sekolah, guru, serta seluruh peserta didik kelompok B di TK Islam Darul Yaqin Kecamatan Kediri yang telah memberikan kesempatan dan kerja sama selama proses penelitian berlangsung.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Selain itu, penghargaan dan terima kasih disampaikan kepada orang tua peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam mendampingi anak selama proses pembelajaran menggunakan media *e-flipbook*. Penelitian ini tidak menerima pendanaan khusus dari lembaga pendanaan publik, komersial, maupun nirlaba. Namun demikian, dukungan moral dan fasilitas yang diberikan oleh berbagai pihak sangat membantu kelancaran pelaksanaan penelitian ini.

Referensi

- Anifa, N., & Muryanti, E. (2024). Pengaruh Media E-Flipbook Terhadap Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak Kanak Kartika 1-63 Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8646-8655.
- Antisna, I. W., & Sayono, J. (2025). Penerapan Scaffolding Pada Zone Of Proximal Development Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X Ips. *Journal Of Innovation And Teacher Professionalism*, 541-548.
- Arief, Z. A., Erminawati, & Gatot, M. (2022). Monograf Pengembangan Multimedia Flipbook Buku Cerita Anak. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Almaghfiroh, Z. A., Ayu, G. F., Maulana, A. A., Elbarkah, A. A., & Sulaiman, H. S. (2024). Implementasi Perkembangan Bahasa dan Sosial Anak Melalui Pendidikan Orang Tuan yang Berkualitas. *Journal Of Social Science Research*, 13158-13180.
- Etnawati, S. (2021). Teori Vygotsky Tetang Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 130-138.
- Fajri, N., & Hasanah, U. (2022, Agustus). Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 116-126.
- Fakhira, D., Fahrudin, Rachmayani, I., & Astini, B. N. (2022). Identifikasi Perkembangan Bahasa Keaksaraan Anak Kelompok A di TK Raudatush Shibyan Ampenan. *Journal of Classroom Action Research*, 143.
- Fitri, A. N., Fahrudin, Astawa, I. M., & Wahab, A. D. (2025). Pengaruh Media Youtube Channel Cocomelon Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Di Kelompok B Tkit Nurul Fikri Selong. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 240-250.
- Herawati, S. (2024). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Eksperimen Fenomena Kapilaritas Warna Untuk Guru Tk. 13-16.
- Khoiriyah, R. N. (2024). Pengembangan Flipbook Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Materi Kurban Kelas V Mi Darul Hikam Kota Batu. 16.
- Maulidian, M., & Savtiva, F. E. (2025). Perubahan Perilaku Sosial Anak Usia Dini Sebagai Dampak Pembatasan Gadget Oleh Orangtua Di Lombok Timur. *Jurnal Psimawa: Diskursus Ilmu Psikologi Dan Pendidikan*, 114-122.
- Nawawi, M. R. (2022). Perkembangan Bahasa-Seni Siswa Usia Dasar (Studi Kasus Di SD Negeri Nanggulan Maguwoharjo Sleman Yogyakarta). *Jurnal Tarbiyah - Syari'ah Islamiyah*, 2252-4436.
- Nuhatmi, J. (2025). Teori Multimedia Pembelajaran: Landasan Kognitif Dan Implikasi Desain Instruksional. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Keguruan*, 91-117.
- Nur'aini, S. (2021). Ola Pendampingan Belajar Anak Usia Dini Oleh Orangtua Dalam Pelaksanaan Kurikulum Darurat Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Tk Cahaya Bunda Barengkrajan Kec. Krian Kab.Sidoarjo.
- Nurfadilah, Astini, B. N., Fahrudin, & Nurhasanah. (2020). Pemanfaatan Film Animasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 146-154.
- Ovaliani, L. V., Fahrudin, Jaelani, A. K., & Astini, B. N. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Keterampilan Menyimak Anak Kelompok B Di PAUD Al-Hikmah Kediri Tahun 2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2287-2292.
- Iskandar, B., Syaodih, E., & Mariyana, R. (2022). Pendampingan Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini Dalam Menggunakan Media Digital. *Jurnal Basicedu*, 4192-4201.
- Jayanti, F. D., Piliang, F. M., & Damanik, R. (2024). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Whatsapp Dan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Smp Swastakartika 1-4 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan*, 72-85.
- Juliyana, H., Karta, I. W., & Fahrudin. (2025). Pengaruh Media Film Animasi Terhadap Perkembangan Moral Anak Kelompok B Di TK Jannatul Hazni Turida. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 259-274.
- Pasaribu, D. S. (2023). Peningkatan Keterampilan Bahasa Anak.
- Susanti, W. T., & Ain, S. Q. (2022). Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Pendampingan Belajar Di Rumah Bagi Siswa Sekolah Dasar Terdampak Covid-19. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 9-16.
- Zulmiyetri, Safaruddin, & Nurhasuti. (2020). Penulisan Karya Ilmiah. Kencana