



Pengaruh Metode Pembelajaran Kumon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika SDI NWDI Tanah Abror Tahun Ajaran 2025/2026

Ria Hulwani^{1*}, Lalu Awaludin Akbar², Halimatussa'diah³ Siti Nurul Fitriani⁴

¹²³⁴ Institut agama islam hamzanwadi NWDI pancor, Lombok timur. Indonesia,

DOI: <https://doi.org/10.29303/Goescienceed.v6i4.1454>

Article Info

Received: 20 October 2025

Revised: 27 October 2025

Accepted: 30 October 2025

Correspondence:

Phone: +6287758841898

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Kumon terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDI NWDI Tanah Abror tahun ajaran 2025/2026. Latar belakang penelitian didasari oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika akibat penggunaan metode konvensional yang cenderung monoton. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Sampel penelitian berjumlah 17 siswa kelas IV. Data dikumpulkan melalui tes uraian yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) penerapan metode Kumon. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari 40,2 pada pretest menjadi 73,1 pada posttest, dengan persentase ketuntasan meningkat dari 33,3% menjadi 95%. Uji hipotesis menggunakan t-test menghasilkan $t_{hitung} = 24,904$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,032$ pada taraf signifikan 5%, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran Kumon berpengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDI NWDI NWDI Tanah Abror.

Kata kunci: Eksperimen, hasil belajar, matematika, metode kumon, siswa kelas IV

Citation: Hulwani, R., Akbar, A., L., Halimatussa'diah, H. & Fitriani, N., S. (2025). Pengaruh Metode Pembelajaran Kumon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika SDI NWDI Tanah Abror Tahun Ajaran 2025/2026. *Journal Pendidikan, Sains, Geologi dan Geofisika (GeoScienceEd Journal)*, 6(4), 1738-1741. doi: <https://doi.org/10.29303/Goescienceed.v6i4.1454>

Pendahuluan

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam pengembangan kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis pada peserta didik. Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar mereka. Kondisi ini menunjukkan perlunya penerapan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif agar proses belajar matematika menjadi lebih menarik dan mudah dipahami. Salah satu metode yang dinilai dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran Kumon.

Metode pembelajaran Kumon menekankan pada pembelajaran mandiri, latihan yang bertahap, dan penguasaan konsep sebelum melangkah ke tingkat yang lebih tinggi. Setiap siswa belajar sesuai dengan kemampuan masing-masing, sehingga baik siswa yang berkemampuan tinggi maupun rendah dapat berkembang secara optimal. Pendekatan ini membantu siswa meningkatkan kepercayaan diri, disiplin, serta kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah melalui latihan yang berkelanjutan.

Berdasarkan hasil observasi awal di SDI NWDI Tanah Abror, diketahui bahwa sebagian siswa kelas IV masih mengalami kesulitan memahami konsep matematika, khususnya pada materi pecahan dan operasi hitung dasar. Pembelajaran masih berpusat

Email: riahulwani79@gmail.com

pada guru, bersifat monoton, dan kurang mendorong keterlibatan aktif siswa. Hal ini mengakibatkan sebagian siswa mudah bosan, kurang percaya diri, dan belum mencapai hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu, metode pembelajaran Kumon dinilai relevan untuk diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Selain bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar, penerapan metode Kumon juga sejalan dengan pengembangan karakter Islami yang diterapkan di SDI NWDI Tanah Abror. Nilai-nilai seperti kemandirian, disiplin, dan tanggung jawab yang ditekankan dalam metode ini dapat membantu membentuk kepribadian siswa yang berakhlak dan bersemangat belajar. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Kumon terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV di SDI NWDI Tanah Abror. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis bagi pengembangan ilmu pendidikan, serta manfaat praktis bagi guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan.

Metode penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang dilakukan dengan percobaan, yang disebut metode kuantitatif, digunakan variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendali agar tidak ada variabel lain (selain variabel treatment) yang mempengaruhi variabel dependen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one grup pretest-posttest* desain, dimana pada desain ini terdapat pretest, sebelum diberikan perlakuan. Dalam demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karna dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDI NWDI Tanah Abror dengan jumlah siswa sebanyak 17 orang pada kelas IV. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah metode pembelajaran Kumon dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sebelum diberi perlakuan menggunakan metode Kumon, siswa diberikan tes awal (pretest). Nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 40,2, dan hanya sekitar 33,3% siswa yang mencapai KKM. Setelah diberikan pembelajaran dengan metode Kumon, hasil posttest menunjukkan peningkatan nilai rata-rata

menjadi 73,1, dengan tingkat ketuntasan mencapai 95%.

Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan yang cukup besar setelah penerapan metode Kumon. Selama proses pembelajaran, siswa terlihat lebih aktif, berani bertanya, dan lebih cepat memahami soal. Mereka juga lebih disiplin dalam mengerjakan latihan harian karena terbiasa dengan pola belajar bertahap yang diterapkan melalui lembar kerja Kumon.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SDI NWDI Tanah Abror dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran kumon terhadap hasil belajar siswa kelas IV. Materi yang digunakan adalah pecahan, karna berdasarkan pengamatan awal/observasi awal banyak siswa yang masih dalam memahami cara menjumlahkan, mengurangi, dan membagi dengan penyebut yang berbeda.

Sebelum menggunakan metode kumon, peneliti memberikan soal pretes (soal yang sebelum diterapkannya metode kumon) untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Dari hasil pretest diperoleh nilai rata-rata 40,2, yang menunjukan bahwa pemahaman siswa pada materi pecahan masih tergolong rendah. Setelah diterapkannya metode kumon selama 8 kali pertemuan, peneliti memberikan posttest, dan dan hasil nya meningkat dengan nilai rata-rata 73,1.

Metode kumon membantu siswa secara bertahap dari soal yang mudah ke yang soal yang lebih sulit, sehingga siswa dapat memahami konsep dasar sebelum ketinggian berikutnya. Selama proses pembelajarn siswa tanpak fokus dan percaya diri. Mereka tidak mudah menyerah ketika menghadapi soal yang sulit karena sudah terbiasa dengan latihan yang terus meningkat tingkat kesulitannya. Guru berperan sebagai pembimbing yang memberi arahan dan dukungan bukan hanya menjelaskan materi didepan kelas.

Hasil ini sesuai dengan teori **Kumon (2001)** yang menyatakan bahwa keberhasilan belajar diperoleh melalui latihan yang konsisten dan peningkatan kemampuan secara bertahap. Prinsip dalam metode Kumon yaitu belajar mandiri, latihan berulang, dan penyesuaian tingkat kesulitan, terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SDI Tanah Abror.

Penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian **Setiawan (2020)** yang menemukan bahwa metode Kumon berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Begitu juga dengan **Eliyyil akbar (2020)** yang menyatakan bahwa metode Kumon membantu meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam memecahkan soal matematika.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Kumon efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika di SDI Tanah Abror, karena mampu meningkatkan hasil belajar, menumbuhkan semangat belajar mandiri, dan membiasakan siswa berpikir secara bertahap. Namun, penelitian ini juga memiliki keterbatasan. Pelaksanaan hanya dilakukan pada satu kelas dengan waktu terbatas, sehingga hasilnya belum bisa digeneralisasikan untuk seluruh siswa SD. Meskipun begitu, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode Kumon memberikan pengaruh positif yang nyata terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas iv di SDI Tanah Abror.

Data yang diperoleh dalam hasil penelitian disajikan dalam bentuk tabel agar dapat dipahami dan dimengerti dengan mudah. Penelitian ini tentang pengaruh metode pembelajaran kumon untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam menganalisis data adalah sebagai berikut.

Data hasil pretest

Data hasil pretest merupakan suatu data yang disajikan untuk mengetahui hasil belajar pada mata pelajaran matematika sebelum memberi suatu perlakuan/treatment. Tes yang digunakan dalam pretest yaitu test bentuk uraian dimana guru memberi test tulis dalam bentuk soal dan siswa ditugaskan untuk menjawab soal tersebut dilembar jawaban yang sudah disiapkan sebelumnya oleh guru. Pretest ini diberikan kepada siswa kelas IV sebanyak 1 sampai 2 kali dengan materi pecahan yang dilaksanakan pada hari sabtu 19 juli 2025. Data hasil pretest siswa kelas IV SDI NWDI Tanah Abror yang disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3 Nilai Pretest Dan Postest

no	subyek	Pretest(O ₁)	Posttest(O ₂)
1	Adifa Mayena Mufiani	34	66
2	Arsila Salsabila	33	65
3	Dika Juniar Ramdani	32	60
4	Hanis Laura Septiani	58	90
5	M. Azam Nur Wahid	48	86
6	M. Azka Alfarabi	43	71
7	M. Dimasa Pratama	35	80
8	M. Mujadil Akbar	32	60
9	M. Paris	32	60

	Maulana		
10	M. Reza Kurniawan	33	79
11	M.Naufal Abqori	60	94
12	Nabila Jihan Sapitri	34	69
13	Nena Putri	37	61
14	Nila Aprilia	32	60
15	Sayyidatin Khumairo	55	87
16	Tavasya Aprilia Putri	43	85
17	Zazkia Putri Suhenisa	37	70
	Rata-rata	40,2	73,1

Berdasarkan hasil yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran Kumon memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDI NWDI Tanah Abror. Hal ini karena dalam metode Kumon siswa dibimbing untuk belajar mandiri melalui latihan-latihan yang teratur dan berjenjang dari soal yang mudah ke soal yang lebih sulit. Metode ini membantu siswa memahami konsep matematika secara perlahan tetapi mendalam, sehingga mereka tidak hanya menghafal rumus, melainkan benar-benar mengerti cara penyelesaiannya. Selain itu, pembelajaran dengan metode Kumon juga menumbuhkan rasa percaya diri dan tanggung jawab belajar pada diri siswa, karena mereka terbiasa memperbaiki kesalahan sendiri sampai benar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Toru Kumon, bahwa proses belajar yang dilakukan terus-menerus dan bertahap akan melatih kemampuan berpikir dan kedisiplinan siswa. Temuan ini juga mendukung hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nora Susanti dkk. (2023) yang menyatakan bahwa metode Kumon berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Dengan demikian, penerapan metode Kumon dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika. Siswa menjadi lebih mandiri, tekun, dan menunjukkan kemajuan yang berarti dalam kemampuan berhitung dan memahami konsep pecahan.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan analisis data yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh metode pembelajaran kumon terhadap hasil belajar siswa kelas

IV SDI NWDI Tanah Abror tahun ajaran 2025/2026". Dengan hasil analisis data diperoleh, nilai $t_{hitung} = 24,904$ dan $t_{tabel} = 2,110$ pada taraf signifikan 5% sehingga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($24,904 > 2,110$), dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak

Ucapan Terima Kasih

Artikel ini saya persembahkan Untuk pintu surgaku ibunda ku tercinta (siti hamdiyati) beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulisan skripsi, beliau juga memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan menjadi penguat bagi penulis dan beliau adalah salah satu tujuan penulis hingga penulis mampu menyelesaikannya sampai sarjana

Daftar pustaka

- A, setiawan. (2020). Efektivitas metode kumon dalam pembelajaran matematika. *Jurnal pendidikan dasar*, 123-130.
- Ahmad, Susanto. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: prenadamedia.
- Akbar, eliyiyil. (2020). *Metode belajar anak usia dini*. Jakarta: prenadamedia.
- Arsita, Siska. Hersi. (2023, agustus Kamis). . Pengaruh Metode Pembelajaran Kumon Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Matematika Di Kelas III SDN 10 Bermani Iur Kepahiang. P. Viii.
- Fitria, yanti. Dkk. (2020). *Pengembangan model pembelajaran PBL berbasis digital untuk meningkatkan karakter persi lingkungan dan literasi SAIN*. Yogyakarta: bima utama.
- Hasrian rudi Setiawan, acmad. Bahtiar. (2020). *Monograf: metode role play(upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajaar peserta didik)*. Medan: umsu press.
- Hidajat, Flavia. Aurelia. (2022). *Buku ajar berfikir tingkat tinggi dan berfikir kreatif matematis*. Jawa tengah: nasya expanding.
- Kurniawan, asep. (2018). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: rosdakarya.
- Nora Susanti, Lukman. Asha. Guntur Gunawan. (2023, juli 15). Pengaruh metode pembelajaran kumon terhadap hasil belajar matematika (Study Pra-Eksperimental di Kelas IV Min 03 Kepahiang). . P. 6.
- Racmawati, Tutik. Daryanto. (2023). *Teori belajar dan proses pembelajaran yang mendidik*. Malang: literasi nusantara.
- Rahayu kariadinata, maman. Abdulrohman. (2012). *Dasar-dasar statistika Pendidikan*. Bandung: pusaka setia.
- Rince Rince, Kondios. Meidarlin. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Kumon Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Materi Pokok Norma Dikelas XI SMA Free Methodis Medan. *Jurnal ilmiah ilmu pendidikan*, 5-11.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D)*. Bandung: alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D)*. Bandung: alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian Pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian pendidikan)*. Bandung: alfabeta.
- Sulaiman, dkk. (2024). *Metode dan model pembelajaran abad 21 (teori, implementasi dan perkembangannya)*. Yogyakarta: green Pustaka indonesia.
- Sutrisno. (2020). *Meningkatkan minat dan hasil belajar tik materi topologi jaringan dengan media pembelajaran*. Malang: ahlimedia.
- T, sawada. (2005). *Pengembangan kebiasaan belajar anak melalui metode kumon*. Tokyo: kumon publishing.
- Widoyo, Putra. Eko. (2017). *Matode penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif kualitatif R&D*. Bandung: alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian Pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian pendidikan)*. Bandung: alfabeta